

**Francisco Javier Garza Fernández  
Monterrey 1964 – Cancún 2008**

**Compendio de Textos**



## Índice de contenido

¿Recuperados o curados?.....	1
¿Y cómo es la comunicación con tu hijo? .....	2
La certificación DAN no es garantía de nada.....	4
Habilidades Preparatorias.....	5
Por otro lado, este efecto robotizado es temporal y no permanente. El año pasado escribí un artículo al respecto: .....	8
Sobre Las Regresiones Y Generalización.....	10
Decidiendo Qué Intervención Seguir.....	12
Sobre La Adquisición Del Lenguaje .....	15
La ecuación perfecta .....	16
Sobre las rabietas y auto-agresiones .....	19
Re: Sobre las rabietas y auto-agresiones.....	20
Usando Reforzadores .....	22
El Ciclo Del Duelo .....	23
Sobre Floortime (tiempo De Suelo) .....	25
Esta reflexión que he escrito es exclusivamente para hombres (pero a las mujeres les encanta, jajajaja) .....	27
Cuidado con los farsantes.....	29
¿Las personas con autismo tienen sentimientos?.....	31
Este pensamiento lo escribí hace mucho tiempo, pero para mí sigue teniendo vigencia: ...	32
Carta a mi hijo.....	33
¿Por qué digo que mi hijo tiene autismo severo?.....	34
¿Cómo te sientes?.....	35

## ¿Recuperados o curados?

Estimados amigos:

La frase de "niños recuperados" nunca ha sido de agrado, pues distorsiona la realidad ya que se puede pensar que dichos niños han sido curados cuando realmente se refiere a que sus síntomas son casi imperceptibles y a la vista de todos, pareciese que no tiene autismo (aunque observando muy a detalle, se puede efectivamente notar). Por eso siempre he preferido la palabra de "niños funcionales".

Desde ya tengo mi total rechazo a la palabra "niños curados", pues esa sí que efectivamente es una gran mentira. Al día de hoy no he conocido uno solo "curado" que no tenga presente sus síntomas, aunque no sean perceptiblemente visibles al ojo común.

Sobre la palabra "recuperado", nos referimos a aquellos niños que con sus ligeras limitantes, logran desenvolverse funcionalmente y llevar una vida regular y/o independiente. Normalmente este avance o término llega a recaer en niños tipo Asperger y muy rara vez lo podríamos encontrar en otra de las subclasificaciones, aunque no deja de ser posible.

La palabra "recuperado" crea confusión y falsas expectativas. Aún mas, niños cuyos padres dicen que se han recuperado o curado (peor aún), al conocerlos me doy cuenta que sus conductas inadecuadas están presentes pero no perceptiblemente (movimiento de dedos, mirada difusa, falta de atención, obsesiones, etc.) y en repetidos casos, al mas mínimo signo de estrés sacan a relucir las conductas difíciles (gritos, rabietas, auto-agresión, etc.).

Por otro lado, muchos de los niños recuperados o llamémosle mejor "funcionales", logran hacer una vida aceptable y saben reconocer sus limitantes (todos las tenemos, ¿no?). Sus vidas son fructíferas y sus padres aprenden a respetar, gozar y disfrutar a su hijo autista. Algunos de ellos (muy pocos) llegan incluso a casarse y tener familia.

Los niños funcionales o "recuperados" no son exclusivos de quienes siguen el protocolo DAN. Existen muchos niños que sin seguir los remedios biológicos, han salido adelante recibiendo exclusivamente terapias (la mayoría con ABA). De hecho, en el Centro Ixmati tenemos un niño que su autismo es casi imperceptible, aún para terapeutas. En P.O.E.S.I.A. tenemos otro cuyos avances son impresionantes e igualmente, su autismo es casi imperceptible. En ambos casos, estamos hablando de niños Asperger.

Sé de antemano que este mensaje puede herir susceptibilidades, principalmente porque me catalogan de ser frío o escéptico, pero considero que el dolor de tener una ilusión falsa y con el paso del tiempo darse cuenta que no fue así es aún mayor, por lo que decidí exponerlo.

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## ¿Y cómo es la comunicación con tu hijo?

Estimados amigos:

Un punto con el que frecuentemente me dirijo a los papás de los niños del Ixmati y de P.O.E.S.I.A. es el tono que usan diariamente al dirigirse a sus hijos. Aunque parezca de poca importancia, es un elemento clave de la funcionalidad que tendrá el niño para adaptarse a los diferentes medios.

A continuación, pongo algunos de los errores que considero deben tomarse en cuenta:

Gritos y/o volumen alto de voz. Además de ser humillante para cualquier niño (llámese especial o regular), enseñamos a los demás (maestros, cuidadores, familiares) a dirigirse a ellos de esa forma. La mejor manera de hacer que la gente respete a nuestros hijos es empezando por nosotros mismos. También hablarle siempre al niño de esta forma lo condiciona a que si no se le reprime, no responderá. Lo aconsejable es hablarle en voz baja y pausada.

Tono amoroso en forma constante. Es recomendable hablarle siempre a nuestros hijos con mucho amor y reforzar todo lo bueno que hagan, pero para que ellos lo perciban así, debemos diferenciarles nuestro tono para instrucciones regulares (siéntate a comer, duérmete, dámelo, acompáñame, etc.). Existen niños que como los papás siempre le hablan en tono muy dulce para todo, en la escuela la maestra da una orden al niño y éste llora porque la maestra le "habló feo". Además, es difícil reforzar socialmente a esos niños, pues los tonos de aprobación y emoción son indistinguibles para él. Lo correcto es utilizar un tono neutro para la vida cotidiana y de esa manera, el niño percibirá aún mejor los momentos en que recibe cariño y amor, ya que la diferencia estará marcada.

Obvios, mensajes incompletos. De por sí nuestros niños tienen un problema de comunicación y nosotros mismos nos convertimos en un obstáculo mas para ellos. Cuando nos dirijamos con ellos, nuestros mensajes deben ser claros y comprensibles sin dejar nada por dicho. Es preferible invertirle en un par de palabras demás que distorsionar el mensaje por falta de las mismas.

La palabra NO. Por lo general, coartamos a los niños diciéndoles que es lo que no queremos que hagan en lugar de darles opciones enseñándoles la forma correcta. Peor aún, frecuentemente solo decimos "no" y el niño se confunde mas (puede pensar "¿no qué?"). Al niño que come con las manos, en lugar de decirle que no coma con las manos, es preferible decirle que utilice los cubiertos. Además, el utilizar esta forma de lenguaje propositivo abre la vida diaria a una amplia gama de posibilidades de aprendizaje y es mas posible que el niño esté de mejor humor o predisposición.

Escaso lenguaje corporal. Nuestro cuerpo entero sirve para comunicar y facilitar la comprensión a quien nos dirigimos. El brindar apoyo al principio de instrucciones o situaciones nuevas hace que el niño aprenda mucho mas rápido (por ejemplo, le decimos "pásame la leche" apuntando con la mano).

Lenguaje corporal excesivo. Por el contrario del punto anterior, si siempre brindamos apoyo visual para todo, nunca damos al niño la oportunidad de aprender las cosas por simple voz. Un niño funcional es aquel que comprende sin necesidad de escenificarle

lo que deseamos comunicar. Los apoyos se dan solo al principio de conocimientos nuevo y luego se desvaneces (se van quitando) paulatinamente.

Pobre refuerzo social. Lo que provoca reacción en el niño para que logremos su atención o nos obedezca no es tanto la gesticulación y tono que apliquemos para aceptación, tono neutro y desaprobación sino la diferencia que exista entre las mismas. Como le digo a mis terapeutas, tu calidad está en la forma que refuerces socialmente, pues si tu sonrisa de aceptación la sabes hacer tan amplia, tus correcciones necesitarán un mínimo de tono firme o bien, la sola ausencia de refuerzo de tu parte será suficiente para lograr una reacción. Imaginen tener al Papa Juan Pablo II (+) enfrente de Uds. mostrando una cara seria, sin decir nada, ¿cómo se sentirían? Lo que sucede es que este Santo tenía la habilidad de contagiarnos con su presencia que la sola falta de sonrisa de parte de él ya nos resultaba preocupante.

Falta de firmeza. Como siempre he dicho, la firmeza está en la acción, no en la voz. Si al niño le pedimos algo muchas veces antes de que nos paremos y lo hagamos a hacer aquello que le hemos ordenado, lo estamos acostumbrando a hacer caso omiso esperando que se nos olvide. Al pedir algo, el niño debe obedecer siempre a la primera sin dar segundas oportunidades. Esto se debe aplicar cuando menos al principio.

Distorsión de los mensajes. Cuando nos dirigamos al niño (y a cualquier persona) nuestros mensajes deben ser claros, concisos, fáciles de comprender. Con esto no me refiero a que nos convirtamos en personas de pocas palabras pero cuando menos debemos procurar que la parte importante sea al principio. Por citar un ejemplo, qué diferente es decir "¡cómo te quiero!, siéntate a cenar, mi niño lindo y precioso" que decir "siéntate a cenar, mi niño lindo y precioso, ¡cómo te quiero!". Aunque ambas expresiones son complejas, de perdido la segunda es un poco mas fácil de comprender.

Debo aclarar que estas no pueden considerarse reglas a seguir pero sí lineamientos a considerar. Cada niño es diferente y por lo mismo, varía de uno a otro. Comprendamos también que esto es simplemente para facilitar nuestra comunicación con el niño y para efectos de lenguaje de parte del niño ya es otro tema.

Que tengan todos un bonito fin de semana.

Javier Garza

## **La certificación DAN no es garantía de nada**

He leído algunos mensajes en este foro sobre la importancia de que el médico tenga la certificación DAN. En principio de cuentas, habría que ver el verdadero significado de esta "certificación", ya que aquí se crea confusión.

El requisito para obtener el certificado DAN es ir a una plática de dos horas o menos y luego firmar un papel donde te comprometes a seguir los protocolos establecidos por el DAN, ¡y listo, ya tienes tu certificación!

Tener el certificado DAN no es garantía de nada, pues en dos horas se consigue y así seas un médico mediocre o no hayas comprendido nada sobre los remedios biológicos, lo conseguirás de todos modos.

De hecho, dicho certificado se extiende a cualquiera y al afirmar esto, no me refiero que se la extienden a médicos sin la especialidad del área, sin que la extienden a psicólogos, psicopedagogos, fisioterapeutas, dentistas, etc.

Así que si van con el médico, antes de ver si está certificado como DAN, primero asegúrense que tenga la especialidad correspondiente. Imaginen, van a poner la nutrición de sus hijos en las manos de un psicólogo o un dentista, ¿consideran eso ético?

Aclaro que no estoy criticando al DAN sino a su certificación.

Saludos,

Javier Garza

## Habilidades Preparatorias

Estimados amigos:

Aunque anteriormente ya se ha tocado este tema, vale la pena repasarlo sobre todo que existen miembros nuevos y que por lo mismo, les puede interesar. Este artículo está relacionado con el que expuse hace unos días sobre la Generalización.

Los niños con autismo por lo general tienen comprometidas 4 áreas que obstaculizan el aprendizaje: Atención, Seguimiento instruccional, Imitación y Discriminación. Esto es lo que conocemos como Habilidades Preparatorias o Repertorio Básico.

### **ATENCIÓN:**

Como muchos sabrán, nuestros niños tienen la atención muy dispersa y si la mantienen en una misma actividad es por tiempos muy cortos. Esta habilidad creo yo es la más importante de todas, pues sin ella difícilmente puede enseñársele algo al niño y de hecho, es lo primero que manejan las diferentes metodologías que existen, aún el Floortime del que se ha hablado tanto recientemente.

El niño debe aprender a estar atento para poder así captar lo que le explique su maestro en la escuela o participar en la terapia que reciba. Podríamos decir que sin atención, no hay aprendizaje o bien, éste se dará distorsionado al no haber asimilado todo pues su interés en esos momentos estaba en otra cosa.

### **AUTOESTIMULACIÓN:**

Además de considerarse una conducta inadecuada y que puede ser desencadenante de otras conductas (esto último según ABA), es un hecho que el niño que se está autoestimulando no está poniendo atención a lo que se le presenta. Es por eso mismo que es recomendable trabajar la autoestimulación desde un principio.

### **INTERÉS DEL NIÑO:**

Algunas propuestas sugieren trabajar alrededor del interés del niño lo cual es un buen comienzo. Aquí habría que considerar ¿hasta cuando? El niño debe prestar atención a aquello que se le indique y no solo a aquello que le interese.

Situemos por ejemplo el niño que está en salón de clases y que no prestará atención a la lección de matemáticas porque no es de su interés o el caso de que el padre le de indicaciones a su hijo en cuanto su seguridad (no meter las manos al fuego). La atención por lo mismo debe obtenerse sin importar si es o no del interés del niño.

### **SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL:**

Uno de los principales problemas con nuestros niños es que no obedecen y/o no hacen aquello que les pidamos. Esta habilidad es completamente necesaria para la mayoría de las metodologías.

No podemos afirmar que un niño es obediente porque obedece a veces, el niño debe obedecer siempre! La falta de esta habilidad tiene altas repercusiones tanto en

su escolarización como en su seguridad.

Un niño que no obedece instrucciones difícilmente será aceptado para escolarización, pues estará parado o haciendo otras cosas diferentes a aquellas que ha indicado la maestra. Aún en un salón de educación especial, el niño que no obedece es relegado pues la maestra deberá decidir en dedicarse completamente a ese niño o atender a todos los demás (me imagino que todos conocen la respuesta, ¿verdad?).

Igualmente, mientras que el niño aprende a reconocer el peligro, yo necesito que si se arranca corriendo hacia la calle transitada, el niño se detenga inmediatamente, no tengo tiempo ahí de buscar convencerlo. Por cuestiones de la seguridad misma del niño, es imprescindible que aprenda a obedecer.

### **¿NIÑOS ROBOT?:**

En el caso de ABA, ha sido punto de crítica que adquieren un efecto robotizado como efecto secundario, sin embargo podemos hacer la analogía con los medicamentos o las dietas: la Risperidona puede hacer que engorde si no se vigila pero el beneficio puede valer la pena y con las dietas, tal vez esté limitado en algunas cosas pero justifican dicho sacrificio a cambio de lo que se obtiene.

### **DISCRIMINACIÓN:**

Esta habilidad consiste en la capacidad del niño de poder igualar o relacionar aquellos objetos o conceptos que son semejantes así como poder diferenciarlos unos de otros. Para poder instituirlo es necesario que el niño primero tenga la imitación y el seguimiento instruccional.

La discriminación es necesaria para poder aprender procesos cognitivos como lo son las matemáticas, lectoescritura, seriación, etc. Por dar un ejemplo, el niño puede aprender los números del 1 al 10 pero necesita de esta habilidad para poder enmarcarlos como un conjunto, relacionarlos entre sí y poder hacer operaciones de suma y resta con ellos.

Para aquellos que aplican ABA, la discriminación se enseña a través de la igualación de colores, formas, tamaños, tarjeta-tarjeta y tarjeta-objeto. Aquí es importante ser muy específicos en lo que se le está enseñando al niño y no buscar "matar dos pájaros de un tiro" puesto que lo único que se logrará es confundir al niño y retrasar su aprendizaje.

Un error frecuente que cometen algunas terapeutas novatas en ABA es que al enseñar igualación de colores, intentan enseñar a la vez la identificación de los mismos (en lugar de decir "dame igual", dicen "dame el rojo") o bien en las tarjetas ponen la palabra escrita para que el niño vaya asimilando conceptos de lecto-escritura.

Una vez adquirida esta habilidad sí podría ser válido atacar al niño desde varios frentes dependiendo de la metodología utilizada, pero eso es mas adelante. A los niños debemos aprender a respetarles su paso y permitirles adquirir los conocimientos correctamente.

### **IMITACIÓN:**

La imitación es lo que permite al niño socializar, le da lenguaje y todo lo que tenga



que ver con auto-cuidado, entre otras cosas. Algunos niños sí imitan, el problema es nuevamente que lo hacen cuando ellos quieren y no cuando se les indica.

Un terapeuta de lenguaje necesita que el niño repita el modelo facial, de movimiento de boca y de sonido cuando se lo modela. No podemos ajustarnos a que el niño desee imitar pues tal vez pocas veces o nunca desee hacerlo.

Cuando los niños adquieren la habilidad de imitar el cambio reflejado en ellos es casi drástico, pues empiezan a ser mas sociables al imitar los roles sociales de los demás, el lenguaje regularmente se incrementa y algunos de ellos empiezan a mostrar nuevas habilidades ya que imitan lo que los demás hacen (mi hijo aprendió a cocinar solo por verme, yo nunca le enseñé).

Los padres por lo general lo primero que piden es terapia de lenguaje y ocupacional cuando diagnostican a sus hijos por vez primera, sin embargo si el niño no imita, de poco o nada servirán dichas terapias. Un niño sin imitación puede tener a la mejor terapeuta de lenguaje y aún así, sus avances serán escasos al no tener esta habilidad. Es recomendable tener paciencia y esperar a que el niño aprenda a imitar, ya que después el niño aprenderá a un ritmo mucho mas rápido y el "tiempo perdido" se verá compensado con creces.

#### **EN CONCLUSIÓN:**

Sin importar la metodología utilizada, enfocarse primero a las Habilidades Preparatorias (o Repertorio Básico) hará que el niño pueda avanzar en forma mas eficaz en el futuro. No es tiempo perdido sino tiempo invertido.

Una analogía sería si dos personas pasadas en peso se pusieran como meta escalar una montaña. La primera desde el primer día empezará a practicar el alpinismo pero por su condición física, nunca logrará subir mas que unos cuantos metros. La segunda por su parte se olvidará del alpinismo y antes se ejercitará físicamente por algunos meses, para que ya estando listo entonces practicar el alpinismo, ¿quién creen que será quien llegue primero a la meta? o planteado de otra forma, ¿quién creen que sea el que sí llegará a la meta?

Muchas veces es mejor aprender a caminar con pasos firmes y constantes que correr con tropiezos frecuentes y regresiones.

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## **Por otro lado, este efecto robotizado es temporal y no permanente. El año pasado escribí un artículo al respecto:**

Niños ABA... ¿niños robot?

Durante el congreso de autismo que tuvo efecto oportunidad de conocer en persona a la Dra. Lilia Negrón, de quien tuve una agradable impresión en su calidad de persona y trato a los demás.

Ella me comentaba que no era partidaria de ABA principalmente porque los niños se convertían en "robots", donde si no se le habla utilizando las palabras exactas y los tonos con que aprendió, el niño no hace caso. Esa apreciación es en parte correcta, pero no debido a ABA sino mas bien a quien dió las terapias a esos niños. En el proceso del aprendizaje, faltó lo que se llama "generalización" del concepto.

Para explicarme mejor, citaré varios ejemplos:

### **PRIMER CASO: SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL**

El niño aprende a obedecer una serie de comandos precisos, bajo ciertos parámetros de entonación de voz y gesticulación por parte del terapeuta. Cuando el niño domina esa habilidad, entonces se generaliza aplicando esas habilidades en diferentes lugares de tal manera que aprenda que la palabra "ven aquí" aplica no solo en la terapia, sino que debe obedecerla en cualquier otro lugar (casa, escuela, parque, etc.)

A este nivel, aún falta una segunda generalización (por llamarla así), donde el niño aprenda a efectuar esa misma habilidad de múltiples formas verbales (ven, párate junto a mí, acompáñame, hazte para acá, etc.) y gesticulares (además de dedos, seña con los ojos, movimiento de cabeza, etc.) utilizando variados tonos de voz. Eso permitirá al niño incrementar su comprensión además de que al dirigirse a él, lo podremos hacer igual que con cualquier niño regular.

Esta generalización se logra diciendo por ejemplo "vente", el niño al no comprender, se le repite "vente... ven aquí". Después de varios ensayos el niño aprenderá que "vente" es equivalente a "ven aquí".

### **SEGUNDO CASO: IMITACIÓN**

La imitación es un área muy comprometida de nuestros niños y una vez dominada, es muy fácil enseñarle nuevas habilidades modelándole lo que deseamos que haga. El problema es que aquí también falta generalizar dicha habilidad de tal manera que la presente no solo bajo comando, sino espontáneamente.

Eso se puede lograr haciendo juegos por turnos y reforzando en diferentes lugares las imitaciones que el niño haga sin que se le hayan ordenado. A manera que el niño lo aprenda a hacer espontáneamente, imitará los roles sociales de las demás personas, incluyendo aquellos roles para demostrar afecto y emociones.

### **TERCER CASO: DISCRIMINACIÓN**

Estas habilidades son las que permiten al niño diferenciar y relacionar. Un niño que sabe discriminar, puede ya escoger su comida o ropa, por citar un ejemplo.

Esta habilidad la aprende inicialmente por instrucción, donde al niño se le ordena en terapia a relacionar bajo el comando "dame igual" o "iguálalo". Una vez que se adquiere, se debe reforzar diariamente ofreciendo inicialmente pares (posteriormente conjuntos) dando al niño la oportunidad de hacer su propia selección.

En los primeros ensayos, se ofrecen pares donde uno sea de alta aceptación y el otro de posible rechazo, por ejemplo, se le muestra un dulce y una verdura que no le guste al niño.

### **CONCLUSIÓN:**

Esta "segunda generalización" permite a los niños en muy corto tiempo perder ese efecto "robot" y que pueda convivir socialmente aún con personas que desconozcan totalmente ABA. Las habilidades una vez adquiridas debemos hacerlas funcionales, es decir, que tengan una utilidad en la vida diaria del niño.

Quiero aclarar que esta exposición que hago es una apreciación personal, es decir, no la saqué de ningún libro (aunque estoy seguro que mas de uno ha de tocar el tema).

La segunda generalización fué a raíz de que mi actual esposa me hizo la observación que Javierecito, aunque tenía todas las habilidades, a su punto de vista no era funcional, pues si uno no se dirigía a él bajo ciertos parámetros, no había respuesta y por lo mismo, solo podía convivir con personas que tuvieran conocimiento de ABA o de la forma específica de tratarlo a él, cuando lo correcto es que mi hijo pudiese convivir con cualquier persona y que diera respuesta al dirigirse a él de la misma manera que se hace con cualquier niño regular.

Retomando las palabras de la Dra. Negrón, efectivamente se convierten en niños "robot", pero por un corto tiempo mientras se terminan de generalizar adecuadamente los conceptos y se les da aplicación en casa para la vida diaria.

Por lo menos, los niños que tenemos en el Centro Ixmati así como los de P.O.E.S.I.A. no tienen ese efecto robot.

Que tengan todos un bonito fin de semana,

Javier Garza

## Sobre Las Regresiones Y Generalización

Estimados amigos:

Un común que he encontrado en los diferentes lugares a donde he ido a impartir talleres han sido las famosas regresiones, donde el niño ya había aprendido algo o bien, ya había adquirido determinada habilidad y después de un tiempo lo olvidaba.

Aunque sí es posible que se presenten dichas regresiones en determinados casos (una convulsión, impacto emocional, etc.), la mayoría de las veces erróneamente la han clasificado así cuando realmente se trataba que el niño no había completado su proceso de aprendizaje.

Para aquellos que ya leyeron el Manual para Padres, recordemos que el proceso de aprendizaje conlleva 3 etapas: Adquisición, Discriminación y Generalización.

### **ADQUISICIÓN:**

Aquí es cuando el niño aprende algo o adquiere una nueva habilidad y ha sido en forma aislada o bajo cierto entorno específico (aula, escuela, terapia, etc.). Normalmente en las escuelas que tienen niños integrados llegan hasta aquí y pocas son las que se preocupan en llevar al niño a la siguiente etapa.

Es por ello que frecuentemente los niños al regresar de vacaciones navideñas o de verano, resulta que olvidó muchas cosas ya aprendidas, especialmente las que se vieron al último. Esto es porque dichos conocimientos no fueron fincados adecuadamente en el niño.

### **DISCRIMINACIÓN:**

El niño una vez que adquiere un conocimiento, debe poder reconocerlo como parte de un conjunto de habilidades, es decir, además de presentarlo en forma aislada, debe poder hacerlo junto con otros conocimientos y poder diferenciarlos para no confundirlos.

Supongamos que al niño le he enseñado a dibujar círculos, cuadrados, y triángulos en forma separada. El siguiente paso es poner al niño a dibujar las tres formas en la misma hoja y reconocerlas en forma conjunta.

Un ejemplo cotidiano donde se puede notar cuando el niño no sabe discriminar es que si le pedimos que levante un juguete del piso obedece, luego le decimos que lo guarde y lo hace, pero si le decimos: "recoge tu juguete y guárdalo" se confunde. Esto es porque dichas habilidades (recoger y guardar) no las sabe reconocer en conjunto.

### **GENERALIZACIÓN:**

El niño aprende una habilidad bajo ciertos entornos específicos: aula, maestro, horario, etc. y para que dicha habilidad o conocimiento quede fincado debe repetirse en otros entornos de tal manera que el niño sepa que eso se aplica para todo.

Supongamos que el niño aprende a estar sentado en el salón de clases pero fuera de él nunca se refuerza dicha conducta deseada. El día que le cambien la maestra o esté

en otro salón, es muy posible que se esté parando pues el conocimiento realmente era: "en el salón X con la maestra X debo mantenerme sentado".

De hecho una característica del autismo es que no tienen miedo ante el peligro y realmente lo que sucede es que no reconocen el peligro! Si el niño se quema al meter las manos al fuego en casa de la abuelita, habrá aprendido que el fuego en esa casa quema pero probablemente no tiene conciencia que el fuego quemará sin importar donde esté, es decir, es probable que estando en casa de una tía intente meter nuevamente la mano al fuego (ahí es diferente, no es la casa de la abuela). Tendría ese niño que quemarse en varios lugares para poder comprender el concepto.

Todo esto es mas común verlo en niños pequeños pues a manera que van madurando, aprenden a generalizar a partir de menos eventos e incluso, a extrapolar sin necesidad de repetirlo (no se asusten, esta situación no es para toda la vida, jejeje).

Un buen plan de trabajo con un niño autista debe incluir además de los objetivos y la forma como se le enseñará, los pasos que se darán para discriminar y posteriormente generalizar.

Una habilidad y/o conocimiento que han sido generalizados difícilmente se perderán.

#### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:**

Reiteradamente se ha mencionado la importancia de que los padres participen activamente y el impacto que se refleja notoriamente en el niño. Normalmente la generalización se logra porque los padres siguen en casa las instrucciones del terapeuta en cuanto su manejo y/o practican con el niño lo aprendido en la escuela.

Esa participación activa es lo que permite al niño generalizar mas rápido. Mientras mas sean los entornos donde se repite la habilidad, la generalización se dará mas rápidamente y el conocimiento quedará mejor fincado.

Por eso es que un padre entregado siempre marcará la diferencia en la calidad de vida de su hijo.

Que tengan todos un bonito fin de semana,

Javier Garza

## Decidiendo Qué Intervención Seguir

Estimados amigos:

Cuando examinamos las diferentes opciones que tenemos para nuestros hijos, encontraremos buenas, no tan buenas, malas y peores, como los piquetes de abeja.

Aunque muchas veces deseáramos hacer "x" intervención, puede estar fuera de nuestro alcance por no existir los recursos en nuestra área (no hay doctores DAN o terapeutas capacitados) o bien, aunque existan son económicamente inaccesibles (algunos psicólogos cobran un ojo en la cara).

También está el factor de que existen otras necesidades que también se deben cubrir, como lo es la alimentación y habitación así como la recreación, tan necesaria y que muchos olvidamos. Eso sin considerar que pueden existir otros hijos que merecen igual atención aunque no sean especiales ya que la vida no es solo autismo.

Una intervención debe ser además continua. De poco o nada sirve vender el auto para que el niño reciba unos meses de terapia y después de eso, se quede sin opciones pues se ha vaciado el bolsillo familiar. El autismo es para toda la vida y por muchos años el niño requerirá atenciones especiales.

Además, si nos basamos exclusivamente a lo que nos oferte el profesional (aún cuando sea un padre como es mi caso o del Dr. Maya), recordemos que nadie dirá que su intervención no sirve, ya sea por total convencimiento o interés económico, siempre dirán que son la mejor opción o bien, nos convencerán con eso de que "si no ayuda, al menos no hace daño y hay que probar todo" (personalmente, me choca esa frase).

Antes de tomar cualquier decisión, debemos razonarla y para ello, me permito hacerles unos cuantos consejos:

### **¿REALMENTE ES BUENA ESA INTERVENCIÓN?**

Se debe investigar sobre la misma y no basarse exclusivamente en testimonios de padres, pues aunque ellos vean "grandes avances", tal vez no conozcan otras alternativas y realmente éstos sean pocos. Estoy seguro que habrá testimonios sobre el beneficio de los piquetes de abeja y no por ello será una intervención válida. Recordemos siempre que la verdad se da no por democracia, sino por hechos.

### **¿EL PROFESIONAL TIENE LA PREPARACIÓN REQUERIDA?**

Nuestros niños son lo que se conoce como "pacientes cautivos", es decir, que requerirán los servicios por mucho tiempo y por lo mismo, todos buscan ese mercado. Siempre existirán pseudoprofesionales de todos los ámbitos que verán en nosotros la mina de oro y que aunque no tengan la vocación o los estudios adecuados, nos ofertarán sus servicios. Aquí aplica mucho el dicho de que "el tuerto es rey en país de ciegos".

### **¿NOS ESTÁN HABLANDO CON LA VERDAD?**

El peor profesional es aquel que evade enfrentar y dice solo aquello que los padres desean escuchar tan solo para lograr que lo contraten. Es cierto que deseamos

escuchar noticias buenas y alentadoras, pero deben estar sustentadas. Demasiadas desilusiones hemos tenido ya como para que nos agreguen mas.

### **¿REALMENTE NOS ESTÁN DANDO LO QUE DICEN?**

Muchas veces nos ofrecen "gato por liebre", donde nos hacen creer que nuestros hijos reciben "x" intervención cuando realmente es otra cosa lo que están haciendo. Un ejemplo frecuente es cuando ofrecen terapias cognitivo-conductuales y les hacen creer a los papás que se trata de ABA, la primera es buena y dará resultados, pero eso no quita el engaño que se hace a los padres.

### **¿EL PAGO POR LO SERVICIOS ES LO JUSTO?**

Muchos profesionales pueden ser muy buenos pero sus cobros rayan en lo excesivo (hace unas semanas Dulce nos habló del caso de una doctora que cobraba mas de 1,000 dls. en USA). No podemos pedir que nos proporcionen el servicio gratis o a precios irrisorios, pues ellos también tienen necesidades que cubrir, a eso se dedican y es justo que ganen razonablemente en razón de sus estudios. Lo que no es correcto es que un pediatra tome un curso o diplomado y que por el hecho de seguir "x" línea, al siguiente mes pretenda cobrar 5 veces lo que cobraba antes.

### **¿EXISTEN VERDADEROS AVANCES EN LOS NIÑOS?**

Siempre nos presentarán los casos exitosos, especialmente de aquellos niños Asperger con problemas severos de conducta o falta de imitación que con un pequeño empujoncito saldrán adelante (esos son los mas fáciles). Aún con la mejor intervención, habrá cuando menos algún niño que se haya estancado, por lo que debemos buscar conocer a la mayoría de los niños, platicar con sus padres y comparar los resultados de esa intervención contra otras.

### **¿HASTA QUÉ PUNTO PARTICIPAN LOS PADRES?**

En lo referente a intervención psicológica y/o pedagógica, una clave del éxito es la participación de los padres y el seguimiento que den al niño en casa. Se puede ser un excelente terapeuta o maestro y si los padres no cooperan, el niño avanzará poco. Es necesario valorar no solo al profesional sino también la calidad de los padres que acuden ahí, ya que mucho de los avances es precisamente por ellos. Es importantísimo recalcar que al buscar cualquier intervención, uno como padre debe participar entusiastamente si desea que su hijo salga adelante.

### **¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS REALES?**

Se debe reconocer en qué ha ayudado específicamente al niño y saber diferenciar si los avances son realmente por esa intervención. Situemos por ejemplo el caso del niño que está a punto de dominar la habilidad de imitar (ahí es cuando despegan y se hacen sociales) y por esas fechas decidieron iniciar una nueva intervención. Ese niño al poco tiempo empezará a mostrar grandes avances y no será por la nueva intervención sino por todo lo que se le ha trabajado anteriormente. Eso no desmerita la nueva intervención, pero no deben colgársele atributos que no le corresponden.

### **¿EL SACRIFICIO ECONÓMICO VALE LA PENA?**

Existen intervenciones extremadamente caras y que su supuesto beneficio no lo vale enfrentándolo contra lo que se sacrificará. Imaginemos el caso del niño que recibe terapia cognitivo conductual y que sus padres deciden llevarlo a otro país a recibir

"delfinoterapia" por una semana. Debido a ese gasto, durante muchos meses ya no podrán pagar las terapias por lo que se pierde el principio de la "continuidad", como habíamos mencionado antes.

**¿HASTA DÓNDE DEBEMOS QUITAR RECURSOS A UNA INTERVENCIÓN PARA INVERTIRLA EN LA OTRA?**

Esta pregunta está relacionada con la anterior. A veces nos tratan de convencer utilizando la frase "ayuda a mejorar" y quitamos horas o recursos económicos a intervenciones realmente eficaces para invertirlos en la nueva resultando en retroceso. Una intervención que ya hemos comprobado como eficaz puede ser adicionada, pero nunca disminuida.

Así como éstas, podemos formularnos muchas preguntas mas. En realidad, todo se centra en saber tomar decisiones con conciencia, razonadas en forma inteligente dejando a un lado nuestras emociones que derivan de nuestra desesperación de sacar a nuestros hijos adelante. Detenerse a pensar las cosas y retrasar nuestra decisión unos cuantos días no hará daño al niño y sí permitirá seamos mas asertivos.

Tal vez algunos otros miembros del foro deseen ampliar este tema. Agradeceré lo hagamos sin centrarnos en ninguna intervención en particular, ya que el tema es la forma de decidir, no qué línea o camino seguir.

Que tengan todos un bonito fin de semana,

Javier Garza



## **Sobre La Adquisición Del Lenguaje**

Estimados amigos:

Una situación recurrente con padres de niños recién diagnosticados es que piden que se les enseñe a hablar (profesionales, ¿les suena familiar?) dejando de por lado lo principal, ¡que el niño tenga las habilidades necesarias para adquirir lenguaje!

Para efectos de lenguaje, primero que nada es necesario que el niño tenga adquirida la habilidad e IMITAR, no solo cuando el niño quiere sino cuando se le solicite.

Cualquier terapia de lenguaje involucra a un profesional que muestra un modelo facial y/o sonoro (bucal) para que el niño la repita. Si el niño no repite dichos patrones, la terapia será en vano. Por lo mismo, aún y cuando sea un excelente terapeuta de lenguaje, si el niño no imita, difícilmente habrá un avance.

Así mismo, también debe existir una funcionalidad en el lenguaje adquirido. Enseñar a repetir palabras no es hablar. El lenguaje debe implicar una comunicación, la expresión de una idea o necesidad de algo, el intento para lograr algo (verbal behavior: conducta verbal).

Otra situación recurrente son los padres o hermanitos que "adivinan lo que el niño quiere". Si el niño satisface todas sus necesidades en formas alternas, ¿para qué aprender a hablar? El lenguaje debe no solamente ser adquirido por el niño sino también exigido por los padres.

En conclusión, para que un niño aprenda a hablar deben existir tres variantes muy importantes: que el niño tenga la habilidad de imitar, que el niño logre algo a través del lenguaje y que los padres exijan al niño dicho lenguaje (tal vez, este punto mas importante que los anteriores).

Como siempre les digo a mis terapeutas, a los niños hay que llevarlos caminando con pasos firmes, no con tropiezos por andar adelantándose.

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## La ecuación perfecta

Estimados amigos:

Algunos mensajes vertidos en esta y otras listas sobre los profesionales que trabajan con nuestros hijos a veces me dejan la impresión como si se hablara del enemigo a vencer, dejando así a ambos lados (profesional y padre) en posiciones enfrentadas cuando es en realidad todo lo contrario.

Me permito entonces presentar a su consideración algunas reflexiones que bien pueden tomar en cuenta o simplemente desecharlas:

### **SITUACIÓN vs. ELECCIÓN**

Nosotros los padres amamos a los niños con autismo y luchamos por ellos porque así el destino decidió que fuera, no tuvimos opción y nos guste o no, es algo que tenemos que lidiar y sacar adelante. En otras palabras, luchamos por SITUACIÓN. Si Javiercito no hubiese nacido con autismo, es casi seguro que hoy no estaría escribiendo estas líneas.

Por otro lado, los profesionales pudiendo haberse dedicado a cualquier otra área (o carrera profesional), decidieron trabajar con nuestros hijos, con todos los contratiempos que eso implica, con los respectivos maltratos que a veces dan inocentemente a las terapeutas (aunque sean inocentes, las mordidas y rasguños no dejan de lastimar). Ellos están aquí por ELECCIÓN, teniendo la libertad y oferta de tantas posibilidades, adoptaron a nuestros niños como su misión.

Creo yo que es mayor el reconocimiento de los profesionales entregados que el de un padre dedicado, pues el segundo lo hace por deber moral y el primero por convencimiento genuino.

### **LOS BUENOS Y LOS MALOS DE LA PELÍCULA**

Como en todo, existirán buenas personas así como algunas malas (por suerte, son los menos). Desgraciadamente, una terapeuta que haga bien su trabajo es aclamada tan solo por sus padres, pocos se enteran pero si otra trasgrede a un niño, se hace una noticia alarmante y encasillan injustamente a todas las demás como si fuesen igual, cosa que no debería ser.

Lo malo siempre es mas visible y es obligatorio denunciarlo, pero no es justo ni correcto que por uno pocos, queramos incluir a todos los demás.

También existirán padres desobligados (porque los hay) y aquellos que incluso violentan la integridad de sus hijos, lo cual debe ser castigado con todo rigor. Aún así, me parecería injusto que los profesionales nos tacharan mal por esos casos aislados.

### **EL DERECHO A UN SUSTENTO**

Se dice que los profesionales pueden tener intereses económicos, iy claro que los deben de tener! Ellos ejercen una profesión legítima que les procure un sustento y una calidad de vida como a cualquiera de nosotros. ¿Acaso no pagamos al plomero, al mecánico, al contador que nos maneja nuestros impuestos, al ingeniero que nos

construye nuestras casas? Entonces, ¿porqué ellos no deben de cobrar también? Por supuesto habrá quienes hagan cobros excesivos, pero ya será cuestión de los padres contratar sus servicios. Un profesional que abusa corre siempre el riesgo de quedarse sin pacientes.

Estoy seguro que hay algunos "profesionales" que puedan hacer promesas falsas, pero como dije antes, existen los buenos y los malos, aunque también están los peores (los que engañan impunemente).

### **LA COMUNICACIÓN EFICIENTE**

Es un hecho que a veces la comunicación no es del todo apropiada y se llegan a herir susceptibilidades tanto de un lado como del otro. Las emociones trasgreden los límites permisibles y se crea caos.

El profesional debe comprender que los padres han tenido muchas desilusiones, muchos quebrantos y eso lo hace voluble. Su función no es solamente sacar adelante a ese niño, también debe ser un apoyo moral a sus familias, una esperanza de que las cosas saldrán bien. Trabajar con un niño es trabajar con todo su entorno y eso incluye principalmente a sus papás.

Por otro lado los padres deben tener en cuenta que un profesional no es culpable por los errores cometidos por otros. Que su única intención es sacar a sus hijos adelante pues ese es su negocio, mientras mejor lo haga, mejor lo recomendarán y tendrá mas pacientes. La tolerancia y condescendencia que pedimos nosotros los padres es la misma que debemos otorgar.

Además, el profesional no es el responsable de sacar adelante a nuestros hijos, es quien nos apoya y guía en ese deber que es genuinamente de nosotros los padres.

### **EL PERFIL DEL CONOCIMIENTO**

Es cierto que algunos padres podrán aprender mucho e incluso llegar a dominar el tema mejor que algunos profesionales, pero esos casos son los menos. A menos que hallamos estudiado la carrera de psicología, medicina, neurología o magisterio, nuestro currículum o preparación académica no es la adecuada. Si tan fácilmente pudiésemos rebasar a cualquier profesional sin haber cursado todos los estudios de ellos, entonces podríamos construir nuestras propias casas sin la necesidad de un ingeniero civil y/o un arquitecto (absurdo, ¿verdad?).

### **TODOS SON IGUAL DE IMPORTANTES**

Para que exista un profesional experto en autismo, deben existir niños con autismo qué atender, deben existir padres que lleven a sus hijos con él. Sin pacientes, no hay profesionales, así de fácil.

Para que un padre saque adelante a su hijo, debe existir un psicólogo que le dé terapias, un neurólogo que lo evalúe, un médico que vigile su salud, un maestro que le enseñe.

La importancia que tiene un papá, la tiene un profesional. Ambas partes deben consensuarse y apoyarse para cada uno lograr sus objetivos trazados. Ninguno es mas importante, los dos son necesarios para sacar adelante a ese niño.

## **LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES**

Como en ocasiones anteriores lo he manifestado, para que un niño salga adelante es imperante la colaboración de los padres, pues es con ellos con quienes el niño está más tiempo, son los agentes de aterrizar en tareas prácticas las habilidades del niño instauradas por el profesional.

Creo yo que debería existir un contrato donde ambas partes, padres y profesionales, establecen compromisos para el niño que a fin de cuentas, es el que queda en medio sin poder siquiera emitir su opinión.

## **LA ECUACIÓN PERFECTA**

Un niño saldrá adelante en razón directa de la entrega, preparación y cumplimiento de objetivos exista por cada una de las partes involucradas. Uno falla y todo falla, así de simple. Podríamos definir esto que he bautizado como "ecuación perfecta" de la siguiente manera:

$$\text{PADRES + PROFESIONALES = NIÑO QUE AVANZA}$$

Si cualquiera de los sumandos falla, el resultado final también falla.

### **EN CONCLUSIÓN:**

Papás...seamos mas tolerantes y comprensivos, reconozcamos limitaciones y apoyemos a quienes nos apoyan.

Profesionales...sean mas tolerantes y comprensivos, reconozcan nuestras limitaciones y apóyenos para apoyarlos a Uds. en su desarrollo profesional.

Hummm...quedaron casi iguales los dos párrafos anteriores... ¿porqué será?

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## Sobre las rabietas y auto-agresiones

En correos recientes se han mencionado las auto-agresiones durante las rabietas y la recomendación que mas he leído ha sido la de ignorar, que es una forma de extinción.

Antes que nada, habría primero que definir si dichas rabietas y/o auto-agresiones son realmente por buscar la atención, ya que de no ser así, dicho procedimiento difícilmente funcionará. Por ejemplo, una auto-agresión puede ser bien por una forma equivocada de comunicación (se pega para indicar que está mal), un estímulo intrínseco del mismo niño cuando se siente agobiado, etc.

Por lo tanto, la conducta de la auto-agresión, así como ninguna otra conducta, puede ser generalizada sobre una misma causa y por lo mismo, su intervención no solo es variante en razón de lo que ya se explicó sino también en razón del mismo niño (no todos reaccionan igual).

Lo indicado en cada caso es hacer un análisis funcional de la conducta que se está presentando y en base al resultado, entonces decidir la forma en que se intervendrá dicha conducta.

En cuanto ignorar al niño cuando se auto-agrede, esa es una forma de extinción ("quitar el entorno reforzante que provoca una conducta") y que debido a las posibles consecuencias, no es recomendable.

Cuando se aplica una extinción (ignorar en este caso), el niño mostrará un cambio en la intensidad de la misma siendo generalmente un aumento drástico, es decir, existe una alta posibilidad que el niño incremente su auto-agresión pudiéndose inferir daños serios. Por lo mismo, una regla recomendable es nunca aplicar una extinción en niños que tengan o hayan tenido agresión y/o auto-agresión.

También es importante conocer el perfil de quien lo va a aplicar (en este caso, los padres), ya que la extinción es un arma de dos filos porque si se da en forma incompleta (el papá cede), la conducta no solo continuará sino que muy probablemente será de una intensidad mayor de ese momento en adelante.

Imaginemos al niño que se auto-agrede con golpecitos en su brazo para conseguir un dulce y los padres deciden ignorar. El niño incrementa su conducta y se golpea fuerte en la cabeza contra el piso, por lo que sus padres reaccionan tratando de evitar que se lastime. A partir de ese momento, el niño aprendió que para conseguir ese dulce, golpeándose contra el piso es como lo conseguirá y es muy probable que lo haga así subsecuentemente.

Por lo tanto, si los padres y quienes estén al cuidado del niño no tienen la firmeza y/o fortaleza para llevar la extinción hasta el final, no debe ser programada en el niño.

En el siguiente mensaje, daré unos ejemplos de qué se podría hacer ante esos casos teniendo en cuenta que no podrá ser considerado como generalidad para todos los niños.

Saludos,

Javier Garza

## **Re: Sobre las rabietas y auto-agresiones.**

Continuando con el tema de las auto-agresiones, veamos algunos escenarios posibles que fueron resultado de un análisis funcional:

### **El niño se auto-agrede buscando la atención de los padres**

En esta situación, aplicar una extinción no es viable por lo que ya mencioné en el correo anterior.

Ahora bien, en algunos casos la atención que buscan no es general sino cierta forma particular de atención, por lo que se puede hacer es brindar la atención en una forma diferente a como el niño la espera. Esto lo hemos logrado en una forma muy eficiente haciendo una combinación de "interrupción de respuesta" y "tiempo fuera observacional", donde interrumpimos al niño llevando sus manos a posición de "manos quietas" en un movimiento que indique desaprobación (cuidando no lastimarlo) y redirigimos su cara hacia la nuestra para entonces verlo fijamente durante varios segundos, con cara de desaprobación y soltarlo. Todo esto lo hacemos en silencio, sin ninguna corrección verbal.

Otra forma que da buen resultado (aunque es un poco cansado) y que en mi caso, fué lo que me funcionó con mi hijo es interrumpir cada golpe llevando a posición de "manos quietas" y haciendo corrección verbal con poco énfasis, sin mostrar ninguna expresión facial usando un tono de voz neutro. Esto implica que la intervención será muy constante y posiblemente agotadora. El éxito de esta intervención se da en la constancia y cuando el niño tiene una alta ocurrencia de dicha conducta (cada corrección es en realidad una oportunidad de aprendizaje).

La tercera mas frecuente que aplicamos es primero enseñar al niño la habilidad de llamar la atención por otras vías y que sea de una forma adecuada y funcional (por ejemplo, enseñar al niño a decir "estoy enojado") y una vez instituida dicha habilidad, reforzarla con la atención de tal manera que incremente la oportunidad de presentación y al ser incompatible con la auto-agresión, ésta se extinguirá gradualmente. Esta forma es efectiva pero implica que el niño tenga seguimiento instruccional, además que instituir la habilidad puede tardar un tiempo, es decir, su resultado no será inmediato.

### **El niño se auto-agrede solo ante ciertos entornos reforzantes**

Si la auto agresión se da solo ante ciertas circunstancias (mucha gente o ruido, fiestas infantiles, el cine, etc.), lo indicado sería aplicar un "tiempo fuera por aislamiento", quitando al niño de dicho entorno y llevándolo a otro que no lo refuerce. Esto iría acompañado de un programa de "desensibilización", donde por aproximaciones sucesivas se enseñará al niño a aceptar o tolerar dichos entornos (por ejemplo, entrar al cine por unos cuantos minutos y retirarse, incrementando en cada ocasión los tiempos).

### **El niño se auto-agrede cuando se siente enfermo o quiere avisar algo**

En algún momento, el niño aprendió a satisfacer sus necesidades comunicándolas en una forma errónea. En estos casos, sería nefasto tratar de eliminar una conducta inadecuada sin proveer otra a cambio, es decir, si el niño no logra conseguir comunicarse por esa vía, buscará otra forma de hacerlo y el resultado no

necesariamente será una conducta buena o menos problemática, ya he observado situaciones donde el niño cambia la auto-agresión por agresión o destrucción de cosas en casos similares (lado extremo que sin embargo se llega a presentar ocasionalmente).

Lo indicado será proveerle al niño una herramienta o habilidad que le permita en una forma eficiente comunicar esas necesidades que tiene y obtenga respuesta. Una vez instituida esta nueva forma de comunicación, se deberá reforzar dando respuesta inmediatamente de tal manera que la ocurrencia de esta conducta adecuada se incremente. Obviamente, la conducta de auto-agresión irá disminuyendo en la proporción que la otra aumente hasta que finalmente desaparecerá.

#### **CONCLUYENDO:**

A través de estos ejemplos así como lo expuesto en la primera parte de este mensaje (correo anterior), hemos visto que una conducta puede obedecer a diferentes causas y por lo mismo, no se puede establecer una intervención en razón de la forma física de como se comporta el niño.

Para la auto-agresión, como para cualquier otra conducta, siempre es necesario determinar qué la ocasiona así como las diferentes variantes que pueden influir en la misma.

Desgraciadamente, tenemos la mala costumbre que si vemos una conducta bizarra, lo primero que pensamos es en qué forma podríamos eliminarla cuando lo correcto es primero razonar qué la ocasiona y luego, una vez que tenemos la razón por la cual la presenta, pensar en qué forma la quitaremos.

En el Manual para Padres, existe un apartado donde se describe en una forma sencilla lo que es el Análisis Funcional. Recomiendo se den un tiempo para leerla.

También existen algunos documentos que tratan el tema. Uno que se me hace muy interesante y acertado es el escrito por Claudio Hunter-Watts (a ver si nuestra amiga Alma Rosa nos lo pudiese proporcionar) que aunque es un poco técnico, es de una lectura fácil relativamente.

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## Usando Reforzadores

Estimados amigos:

Una situación que tienen muchos de nuestros niños es lo altamente selectivos que son para los alimentos y en realidad, ¡son selectivos para todo!, no solo para comer. Les gusta solo ciertos tipos de lugares, películas, ropa, etc.

Lograr que acepten todo sería difícil, pues también están los gustos propios de cada niño (si por mi fuera, yo comería solo tacos como buen mexicano, jejeje) y aún cuando se les pueden enseñar a tolerar algunas cosas, otras son imposibles (yo soy carnívoro por ejemplo, rara vez pruebo una verdura).

Algo que funciona con muchos niños es vincular cosas tolerables (aquellas que el niño no prefiere pero sí las podría aceptar) con reforzadores. Situemos por ejemplo el caso del niño que no quiere comer una hamburguesa pero adora las papas fritas, lo correcto es que solo podrá comer papas fritas junto con este alimento además de que tendrá derecho a una papa por cada mordida que le dé a la primera. Aún cuando la hamburguesa no sea de su total agrado, el niño la aceptará por el solo hecho de las papas fritas.

El ejemplo más clásico de nuestra vida cotidiana es cuando hacemos una larga fila para ver un espectáculo. Aún cuando no sea de nuestro agrado esperar, lo toleramos por el solo hecho de lo que obtendremos a partir de ello. Por supuesto, el espectáculo debe ser lo suficientemente reforzante para que nosotros aceptemos hacer dicha fila. Además, está el hecho que si no hacemos la fila, no lograremos entrar, es decir, dicho refuerzo no puede ser conseguido de ninguna otra manera.

Los reforzadores son una herramienta muy valiosa cuando se trabajan adecuadamente. Un error frecuente en su uso es que no son lo suficientemente motivantes o bien, se pueden conseguir de otras formas (¿para qué esforzarse comiendo hamburguesa si de todos modos a media tarde le darán papas fritas?).

Como una forma inicial de empezar a reforzar actividades o situaciones en casa, lo primero es establecer qué reforzadores serán utilizados (pueden ser comestibles, de actividad, etc.) y para qué habilidades específicas serán utilizados. A manera que sean consistentes y rígidos en la aplicación establecida, mejores resultados tendrán.

Lo ideal por supuesto es que sean asesorados por un especialista en ABA, ya que existen técnicas más precisas para su aplicación y determinación (por ejemplo, existe la Prueba de Reforzadores).

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza



## El Ciclo Del Duelo

Estimados amigos:

La noticia de tener un hijo con discapacidad provoca una serie de emociones muy variantes, que a fin de cuentas termina siendo parte natural de un proceso de asimilación ante la pérdida de un ser querido o bien, de una ilusión como es el caso de nosotros, donde al recibir un diagnóstico de nuestros hijos la realidad que nos mostraban era totalmente diferente a aquella que conocíamos.

Este proceso es conocido como "**Duelo**", el cual es una experiencia que para poder tener una salud emocional y permitir a nuestras vidas tener un potencial significado, debemos completar para llegar a la aceptación que no es otra cosa que la reconciliación con la verdad.

El duelo es diferente en cada persona y en algunos casos puede extenderse a períodos muy extensos e incluso hasta años. Saber reconocer si hemos completado o no el ciclo del duelo es ya un buen avance, pues nos permite tomar conciencia y continuar, ya sea en forma individual o con el apoyo profesional de algún psicólogo o psiquiatra.

### Las fases del duelo

#### **1.- Repulsa o negación:**

*Es normalmente la primera reacción que se tiene y es donde se niega o no se acepta la realidad. Creo que esta es lo que casi todos tuvimos cuando nos decían que nuestro hijo era diferente, que lo checáramos y nosotros nos negábamos a hacerlo. También es frecuente verlo en algunos padres, sobre todo hombres y abuelos, donde dicen que el niño no tiene nada, que está malcriado o que es parte natural de su desarrollo. A mi opinión muy personal, considero ésta la fase mas crítica pues los padres, al no aceptar la situación de su hijo, no hacen nada al respecto, perdiendo tiempo valiosísimo de intervención.*

#### **2.-Rebelión:**

*Cuando nos damos cuenta al fin de la realidad, nos rebelamos haciéndonos preguntas como "¿por qué a mí?" e incluso cuestionando las propias creencias religiosas. A veces algunos papás en esta fase les es molesto que se llegue a pronunciar la palabra "autismo" frente a ellos o que se refieran a sus hijos por ese síndrome.*

#### **3.- Negociación o racionalización:**

*Sucedé cuando reconocemos la verdad pero a la vez la cuestionamos. Empezamos a trabajar con los niños y buscamos explicaciones mas allá de las que nos proporcionan. Investigamos y a veces tendemos a ser impulsivos en nuestras decisiones. Es una etapa en que tenemos una alta ansiedad.*

#### **4.- Depresión:**

*En esta fase se reconoce la verdad y nos crea un gran dolor, donde muchas cosas pierden sentido. Aunque se reconoce la verdad, se busca evitarla o sacarle la vuelta. Esta fase en particular puede extenderse por tiempos muy prolongados.*

#### **5.- Reconciliación:**

*Es la fase última donde aunque se conoce la verdad y no deja de doler, se acepta como es y se sigue el camino adelante.*

Es importante ver que el duelo puede revivirse o repetirse múltiples veces en nuestra vida, pues a veces nos creamos ilusiones con determinada situación o intervención, o bien creamos expectativas demasiado altas a lo que en realidad resultará, provocando un nuevo enfrentamiento con la verdad. Estas fases de duelo suelen resolverse por uno mismo, pero cuando se extienden demasiado es aconsejable recurrir a ayuda especializada.

Como en todo, existen diferentes opciones o corrientes psicológicas para tratar el duelo. En lo particular, recomiendo la Terapia Breve y la Gestalt, dentro de esta misma hay una técnica grupal conocida como "Círculos Mágicos". Existe también el psicoanálisis pero en lo personal, sus resultados son a muy largo plazo y por lo mismo, no me convence.

Busqué por internet algún artículo que explicase en una forma accesible sin entrar en tantos tecnicismos y el que mas me gustó fue el de la siguiente dirección:

### **COMPRENDER "EL DUELO"**

Les recomiendo mucho que lo lean y en forma sincera con Uds. mismos ubiquen en qué etapa del duelo se encuentran. Recuerden que para sacar adelante a nuestros niños debemos estar sanos emocionalmente y que la vida no es solo autismo.

Me gustaría conocer sus impresiones sobre esta temática y que todos platiquemos un poco de eso que sentimos y que en ocasiones, puede significar un dolor muy fuerte. El simple hecho de expresarnos ya es avanzar, porque al hablar con los demás nos hablamos a nosotros mismos.

Que tengan todos una bonita semana.

Javier Garza

## Sobre Floortime (tiempo De Suelo)

En otros foros he leído mucho sobre la técnica de Floortime (Tiempo de Suelo), también conocida como "Terapia de juego" la cual está enfocada a cerrar círculos de comunicación. Esta técnica que fue desarrollada en 1990 por Greenspan (creo que así se escribe) puede ser de beneficio en algunos aspectos pero a la vez puede tener doble filo si no se cuida su aplicación.

En lo personal, no siempre la recomiendo a menos que esté seguro de la forma en que los padres trabajarán con el niño y principalmente, que no esté afectando las terapias de ABA. Las apreciaciones que a continuación presento son más y son bastante subjetivas por lo que deben tomarse de esa manera:

### **ESTEREOPIÁS Y AUTOESTIMULACIONES:**

Al aplicar floortime se aconseja inicialmente "imitar" esas conductas tratando de convertirlas en juego. Esto puede implicar un riesgo de que dichas conductas se vean reforzadas y se incrementen. "Dejarlo ser" puede resultar muy bonito y hasta poético, sin embargo un niño que corre dando vueltas por el salón difícilmente será aceptado en la escuela.

### **AVANCES DEL NIÑO:**

He leído sobre algunos estudios donde se demuestra la eficacia de este método y a mi parecer, son todos a muy largo plazo por lo que podría considerarlo siempre y cuando esté como algo secundario o alternativo a una terapia conductual o cognitivo-conductual.

### **COMUNICACIÓN:**

Aunque fomenta la comunicación, no necesariamente podrá darse si el niño tiene una disfasia severa o si atención está demasiado dispersa. Existen formas de lograr la comunicación en tiempos relativamente más rápidos.

### **OBEDECER ÓRDENES:**

Tal vez suena frío, pero todos los niños regulares reciben órdenes y las siguen. Si queremos integrar a un niño con autismo, éste no debe ser la excepción y en floortime el niño es quien decide finalmente, no el terapeuta. Un niño que no obedece no será aceptado en ninguna escuela, aún en aquellas de educación especial.

### **IMITACIÓN:**

Es cierto que se logra incentivar al niño a imitar, sin embargo ésta se dará solo cuando el niño lo desee (nuevamente, obedecer órdenes). Para poder enseñar a un niño a hablar y el auto-cuidado, es necesario que dicho niño imite cuando yo se lo pida, no cuando él lo desee.

### **APLICACIÓN:**

Por su forma relativamente fácil de aprender, pagar a un terapeuta para que lo aplique se me hace un gasto innecesario toda vez que se les puede enseñar a los

padres. Además, para que este método sea efectivo debe aplicarse varias veces durante el día todos los días y no en una simple sesión de una hora.

### **SOCIALIZACIÓN:**

En esto sí creo que pueda ayudar mucho porque obliga la interacción social cuando el niño tiene la capacidad de enfocar su atención. Nuevamente, siento que para tener resultados con este método es necesario combinarlo con otras terapias como ABA.

A mi punto de vista, el floortime es una especie de "adentrarse en su mundo" y se adapta al niño casi completamente cuando la realidad es que el niño debe adaptarse al entorno. La escuela no se adaptará al niño, el niño debe adaptarse a la escuela.

El floortime es una actividad alterna que los padres pueden desarrollar en casa bajo la supervisión y tutela del terapeuta para evitar así caer en contradicciones con la terapia, fijando límites y aplicando las correcciones cuando sea necesario (aleteo de manos, balbuceos, etc.).

A veces siento que este método resulta popular por la falsa creencia de que nuestros niños "están en su mundo" (así nos lo enseñan en las películas por ser lo que vende en taquilla).

Más que una terapia, lo veo como una oportunidad de los padres para convivir con sus hijos y gozarlos. Si se aplica bajo ese criterio estableciendo siempre los límites adecuados, me parece bien. Siempre habrá que tener en mente que la aplicación es un extra y si en algo contrapuntea con la terapia primaria o principal, esta última es la que define, es decir, se deben mantener los lineamientos establecidos por el terapeuta conductual.

Repito que esto es una apreciación completamente mía y es por lo tanto bastante subjetiva. Puede haber opiniones diferentes, las cuales serán igualmente respetables y válidas.

Que tengan todos una bonita semana,

Javier Garza

## **Esta reflexión que he escrito es exclusivamente para hombres (pero a las mujeres les encanta, jajajaja)**

Amigos míos:

En este pasado mes de diciembre, en vísperas de año nuevo, un cercano amigo enviudó quedando solo con sus dos hijos pequeños de 2 y 4 años de edad. Amigo mío a quien admiraba la pasión que tenía por su esposa y familia.

Durante el velorio, platicamos de diversos temas concernientes al nuevo plan de vida que a partir de ese momento el destino le había fijado y una de sus principales angustias fue que no sabía cómo iba a educar a sus hijos ya que su esposa era quien siempre se había hecho cargo de ellos.

Enfrentar una paternidad en que como hombres formemos parte activa en el camino de nuestros hijos no es algo que culturalmente hayamos aprendido y aunque eso está mal, es nuestra amarga realidad.

Aún recuerdo el primer pañal que tuve que cambiar por mi cuenta donde terminamos ambos en la regadera (lejos de limpiarlo a él, nos ensuciamos mas) y aquella noche en que estando yo sumamente cansado, mi hijo no pegó los ojos hasta la madrugada queriendo jugar.

Esos y muchos otros recuerdos hoy los atesoro fervientemente y me hace meditar todo aquello que los hombres nos perdemos por esos equivocados roles masculinos.

No niego que al principio me fue sumamente difícil y frustrante en algunos momentos, pero no era nada del otro mundo. Creo que mi único obstáculo era la educación que había recibido y que un hijo, cuando viene al mundo, es responsabilidad de los dos, no solo de la mujer.

Cada amanecer es una nueva gama de oportunidades de gozar mas a mi hijo y estar con él en las buenas y las malas. Con el tiempo he aprendido que disfruto mejor sus sonrisas cuando he tenido que lidiar con sus rabietas.

Ocho años tardé en escuchar de sus labios "Papá, te quiero mucho" pero bien, la espera valió la pena y lloro de felicidad cada vez que me acuerdo de ese momento.

El día de ayer ya pasó y nunca volverá, si no estuve en el momento nunca lo recuperaré.

Hoy es el día en que el álbum de esos recuerdos agrega sus páginas para regocijo del mañana y no tendré otra oportunidad pues mañana este día será ya parte de mi pasado.

Los momentos por si solos no llegan, debo ir a tomarlos y hacerlos míos. Es difícil ser padre responsable, pero la recompensa que se recibe hace que valga la pena.

Jugando dice mi esposa que Dios hizo primero al hombre para practicar y ya con la experiencia culminó su obra maestra creando a la mujer. Tengo mis dudas hasta donde es broma y si realmente fue así.

Una cosa sí envidio a las mujeres, no solo fueron creadas hermosas y perfectas con

la capacidad de dar nueva vida, también se les dio el don de la maternidad, aunque confieso que en nosotros los hombres también existe pero torpemente lo hemos hecho a un lado.

Ser parte activa de nuestros hijos es mejor que ser simple espectador de su desarrollo.

Como dije antes, hoy es el día y a la media noche, formará parte ya del pasado.

¿Cuáles recuerdos deseas tener y que harás para ello?

Que tengas una fructífera paternidad (y un bonito fin de semana)

Fco. Javier Garza Fdz.

## Cuidado con los farsantes

Desgraciadamente, como en todo, existe gente sin escrúpulos que se aprovecha del dolor y la desesperación de los padres, ofreciendo tratamientos novedosos y hasta curas.

He conocido padres que han pasado por estas experiencias y el desgaste físico, además del económico (ninguno lo hace gratis) y principalmente del emocional, han sido peores que el daño mismo del síndrome.

Existen otras personas que tienen los conocimientos para manejar el autismo pero su ética profesional y la forma en que sangra económicamente a los padres los pone en el mismo nivel que los anteriores. Para evitar caer en manos de uno de estos farsantes y evitar perder el valioso tiempo del niño, basta seguir este simple decálogo de consejos:

1. Exija ver el título de la persona donde demuestre que tiene los estudios que lo acredita profesionalmente. Cuídese de gente sin título que muestra certificados de diplomados o cursos. Verifique que la universidad u organización que emite el título sea una institución seria.

2. Aunque vaya en contra de sus creencias, ningún espiritista, religioso, mentalista o brujo podrá hacer algo por su hijo. El niño tiene autismo, no está poseído, ni le han hecho ningún conjuro, ni tiene energías negativas que lo hacen comportarse así.

3. Verifique que el tratamiento sea avalado por el Colegio de Psiquiatría, Psicología, Neurología y/o Pediatría. No confíe en los “investigadores” y/o “científicos” anónimos. Aunque le presenten muchos testimonios, pida ver investigaciones científicas que acrediten dicho tratamiento.

4. No existe medicamento ni elixir mágico que curará a su hijo. Algunos medicamentos pueden mejorar su condición y no porque dio resultado con otro niño, necesariamente dará resultado con el suyo.

5. Jamás administre ningún medicamento sin la prescripción de un médico. Si cree que dicho medicamento puede tener reacciones secundarias o pudiese causar algún daño, busque una segunda opinión con otro doctor. No drogue a su hijo innecesariamente.

6. Documentese totalmente sobre el tratamiento que le ofrecen y pida los nombres y teléfonos de cuando menos tres diferentes padres de niños autistas que sean pacientes y hable para pedir referencias. Pregunte sobre los avances y en cuanto tiempo lo lograron. Investigue en las bibliotecas o por el internet.

7. Usted tiene todo el derecho de saber lo que le están haciendo a su hijo. Si evitan que vea la terapia o bien, no lo involucran o no le informan constantemente sobre los avances de la terapia del niño, usted corre el riesgo de que la persona lo estafe ya sea alargando el tiempo de la consulta o bien haciendo algo indebido con el niño.

8. La terapia conductual (ABA) se da uno a uno y nunca por un terapeuta con varios niños a la vez. Además, los castigos corporales se aplican solo en casos muy extremos donde está en riesgo la integridad del niño (agresión y/o auto agresión) y en todos los casos, debe ser autorizado previamente en escrito por los padres, en caso contrario, denuncie a la persona.

9. Cuídese de esos tratamientos milagrosos que todo lo curan. Cuando alguien le diga que mejora el autismo, down, parálisis cerebral, trastorno bipolar, lento

aprendizaje, etc. muy posiblemente esté escuchando a un farsante. El autismo es muy específico y por lo mismo, su tratamiento también lo es.

10. Sea precavido con los nuevos descubrimientos, especialmente si no se han realizado las debidas pruebas que garanticen la seguridad de su hijo. No lo convierta en un conejillo de india.

11. La oración a Dios es buena y enriquece su alma y espíritu, pero necesita también que su hijo reciba tratamiento de un profesional. Los religiosos son teólogos, estudian a Dios. Los psicólogos son las que estudian la mente y comprenden el autismo.

Fco. Javier Garza Fernández



## ¿Las personas con autismo tienen sentimientos?

Es un hecho conocido por todos los padres y profesionales en la materia, que todos los niños con autismo son altamente manipuladores y con una capacidad para actuar el llanto para lograr su objetivo (estoy pensando seriamente proponer a mi hijo para que reciba el Oscar de la Academia al mejor actor). Erróneamente y aunado a la *ceguera mental*, algunos profesionales aseveran que las personas con autismo no tienen sentimientos y mucho menos, la capacidad de amar.

Los niños con autismo **sí aman**, sólo que la forma en que lo demuestran es diferente a cómo nos lo enseñaron nuestros padres. Un niño "normal" nos dice que nos quiere, nos busca para invitarnos a jugar con él interactivamente, muestra su sonrisa cuando nos ve y hace dibujos de sus papás para orgullosamente mostrarlo a sus amiguitos. Un niño con autismo no sabe la forma de comunicarnos que nos quiere, pero lo podemos notar, porque busca estar dónde estamos nosotros, su estado de ánimo cambia cuando nos acercamos, juega a nuestro lado (en lo suyo) o trata de imitarnos.

Así cómo les enseñamos a los niños con autismo diferentes habilidades, que van desde imitación, auto cuidado, cognitivas, etc, se le puede enseñar a demostrar sentimientos. En el caso muy particular de mi hijo, quien tiene 9 años y tiene autismo severo, habla muy poco, y su entendimiento es bastante limitado, sin embargo, aprendió a dar besos, abrazos, sonreír y hacer diferentes caras (enojado, contento, etc.) y ahora que ya sabe demostrar su afecto, es sumamente cariñoso con la gente.

Los niños con autismo sí sienten, aman y sufren al igual que nosotros, sólo que no saben expresarlo de la manera a la que estamos acostumbrados.

Fco. Javier Garza Fernández

## **Este pensamiento lo escribí hace mucho tiempo, pero para mí sigue teniendo vigencia:**

Ayer eras mi hijo, mi gran alegría.

Juntos corríamos y reíamos por tantas ocurrencias que armabas del detalle mas simple.

Preferías estar conmigo que con tus compañeritos y tu emoción te hacía mover tus manos como queriendo emprender el vuelo y alcanzarme para darme un beso.

Ayer, yo era tu padre, tu gran amigo y guía. Eras motivo de mi orgullo y no desaprovechaba la oportunidad de presumir tu foto ante mi amigos. Te soñaba cuando crecieras como un gran hombre, el mejor profesional, el centro de atención.

Pero hoy todo es diferente....

Hoy me he enterado que tienes autismo y las cosas ya no pueden ser iguales porque has cambiado.

Todo eso que adoraba en tí se ha convertido en conductas estereotipadas que te caracterizan. Dejaste de ser mi hijo y eres ahora el autista.

Yo también he cambiado, pues he dejado de ser tu padre para convertirme en tu guardián protector. Lo que antes fueron esperanzas hoy son mi calvario. Evito salir contigo a la calle y cambio la plática cuando mis amigos hablan de sus hijos.

¿Qué fue lo que produjo ese cambio en nosotros dos?

Obviamente, tu sigues siendo igual, tú no has cambiado.

He permitido que una etiqueta te aleje de mí y en tu silencio desaprovecho la oportunidad de vivir intensamente mi paternidad.

No, hijo... tu estás bien, pues tus ojos aún brillan al mirarme.

Mis ojos fueron los que ahora te miran diferente, tan solo porque neciamente pretendí hacer de ti aquello que mi egoísmo guiaba.

Pero al igual que pude decidir llorar, también puedo decidir reír. Ese momento en que recibí la noticia de tu condición marcó una pauta en nuestras vidas, pero hoy puedo revertir eso y tratar de recuperar ese tiempo valioso que hemos perdido.

La diferencia no está en la etiqueta, está en mi mente y sobre ella, mis sentimientos gobiernan y puedo cambiar mis apreciaciones. Hoy te prometo que seré feliz contigo y todo será igual que antes.

¡Juega, gira, aletea, grita, revolotea... y que la gente te vea!

¡Porque tú eres mi hijo... y hoy he decidido volver a ser tu padre!

Javier Garza Fdz. (Papá de Javi)

## Carta a mi hijo

Aunque no sepas leer ni hablar, menos comprender esta carta, es mi deseo comunicarte lo triste que me siento sin ti, tu escuela y mi trabajo nos mantienen físicamente alejados pero en ningún momento dejo de recordarte, tú eres mi motor en mi diaria lucha.

Cierto es que eres diferente, pero de eso no desprende mi tristeza. Yo te quiero y acepto tal como eres, si tu situación requiere que recibas de nosotros todo nuestro tiempo es porque el destino ha decidido que luchemos juntos y tal vez, nunca separarnos.

Mi tristeza es por mi egoísmo y vanidad, en que yo afirmo que mi mundo es real y el tuyo equivocado. No soy capaz de reconocer las cosas de otra forma que no sea la que me enseñaron mis padres, no se entender el cariño si no es con abrazos y gestos de amor.

Soy egoísta porque te hago luchar para ser como yo, donde te obligo a quererme de la única manera en que mi pobre mente puede entender, que te comuniques conmigo utilizando mi lenguaje. ¡Que tonto soy! Si fuese otra época, otro lugar, otra sociedad, posiblemente el normal serías tú y yo el del problema.

Mi tristeza, hijo, es porque me esfuerzo tanto en traerte a mi mundo que olvido compartir contigo esos tiempos maravillosos que gozábamos juntos antes que te diagnosticaran como "especial". Mi mayor tristeza es porque siempre me has amado, ¡lo se!, te siento y en tu silencio tus ojos brillan al verme. Yo, en cambio, no he sabido amarte de la manera que tú me entiendas.

El mundo en que vivimos te cataloga como alguien que requiere atención y por eso deberás seguir luchando por ser "normal", pero con el corazón en la mano te lo digo: "Yo lucharé contigo y aprenderé a conocer tu mundo y disfrutarlo". Tus regresiones serán nuestra hora de recreo donde podamos jugar y gozarnos mutuamente, como siempre lo habíamos hecho.

Te amo, Javierecito. Estoy seguro que en un futuro cercano, encontraremos el punto medio de nuestros dos mundos y aprenderemos cada quien a vivir lo mejor de cada uno.

8 de noviembre de 1997  
Tu padre  
Javier Garza

## ¿Por qué digo que mi hijo tiene autismo severo?

Nunca imaginé que un pequeño comentario mío crease un debate tan interesante (porque lo es) y que diese oportunidad a presentar tantas opiniones tan acertadas que difícilmente podría desechar alguna.

Antes que nada, pido disculpas por mi tardanza en contestar, pero entré al internet con los merecidos regaños de mi esposa, ya que me operaron de una hernia abdominal el viernes pasado (la incisión fue de mas de 30 cms.) y por orden de los médicos, estaré fuera de circulación unos 15 días (pero en julio estaré listo para visitar Chile, con el favor de Dios).

Cuando digo que mi hijo tiene autismo severo (y lo escribo con gran orgullo) es porque es la verdad.

Su lenguaje es muy limitado a su edad, tiene pocas conductas porque se las extingo apenas aparecen, trato de tenerlo siempre ocupado y con ello evito la autoestimulación, etc. Es funcional en muchos aspectos, pero en otros no lo es.

Recordemos que mi hijo tiene 11 años y que su distancia cognitiva y social contra otros niños regulares de su misma edad es abismal.

Además, el diagnóstico en poco o nada sirve, ya que es una mera referencia pero para efectos de intervención, lo que importa son sus habilidades, lo que ya sabe hacer y lo que aún le falta por aprender (y es mucho).

En realidad, las comparaciones nunca me han gustado y cuando digo "autismo severo", mi hijo deja de ser punto de comparación a los demás y permite conocerlo como Javercito (palabra #1 para mí).

Recuerden cuando me lean, que soy un idealista enamorado de mi hijo y de todos aquellos que son como él. Por muy lógico y objetivo que intente ser, no dejo de ser papá y sentir las dichas que la vida pueda ofrecer.

¿Que cómo le hago para disfrutar lo bueno?... Sencillo, porque también he vivido lo difícil. Sé lo traumático que resulta que el niño embarre su popó en todas las paredes, que rompa una T.V., que te rasguñe, que pase varias horas llorando a grito suelto. Todo eso lo he vivido y en alguna forma, hace que los buenos momentos sean siempre mejores.

Tengo un dicho, que casi es mi biblia: "Lo dulce de la miel se saborea mejor después de haber probado lo amargo del vinagre".

Que tengan todos una bonita semana y nuevamente me disculpo que andaré un tanto desconectado las próximas dos semanas.

Javier Garza

## ¿Cómo te sientes?

Si te sientes triste,  
voltea a tu hijo y en su mirada encontrarás la sonrisa.

Si te sientes agobiado,  
voltea a tu hijo y encontrarás la sencillez.

Si te sientes angustiado,  
voltea a tu hijo y en él encontrarás la tranquilidad.

Si te sientes inferior,  
voltea a tu hijo y encontrarás tu grandeza.

Si te sientes vacío,  
voltea a tu hijo y encontrarás tu destino.

Si te sientes rechazado,  
voltea a tu hijo y encontrarás la aceptación.

Si te sientes inseguro,  
voltea a tu hijo y encontrarás la confianza.

Si crees que Dios te ha abandonado,  
voltea a tu hijo...  
lo encontrarás siempre a su lado.

Javier Garza